

Анализ работы методического объединения службы психолого-педагогического сопровождения ГКОУ «Тверская школа №4» в 2021-2022 учебном году.

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения. Методическая тема работы МО педагогов службы психолого-педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год: «Совершенствование коррекционной работы в образовательном учреждении путем развития профессиональной компетентности педагогов в условиях специального федерального образовательного стандарта».

В 2021-2022.уч.г. в МО ППС состояло 8 специалистов, из них: 2 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога и 3 педагога-психолога. Каждый член МО участвовал в разработке рабочих программ и коррекционных курсов для обучающихся по рекомендации ЦПМПК.

За 2021-2022.уч.г. состоялось 10 ежемесячных совещаний и 5 заседаний МО, на которых выступили специалисты по следующим темам:

- «Профилактика дисграфии у младших школьников»
- «Развитие оптико-пространственных представлений у детей младшего школьного возраста»
- «Психомоторика и развитие деятельности»
- «Применение методов двигательной коррекции базовых нейропсихологических факторов у обучающихся с задержкой психического развития церебрально-органического генеза»
- «Использование альтернативной коммуникации при работе с младшими школьниками с РАС».
- «Развитие внимания младших школьников с ОВЗ с помощью нетрадиционных методик»

Также специалисты выступали на Педагогическом совете школы на следующие темы:

- Адаптация Учащихся 1 класса с расстройством аутистического спектра
- Прикладной анализ поведения.

В 2021-2022 уч.г. учителя-логопеды прошли повышение квалификации по следующим программам:

1. «Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия» (24 часа).
2. «Экспресс-коррекция нарушений звукопроизношения» в объеме 72 часов.

3. «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» в объёме 36 часов.
4. «Неговорящий ребёнок. Проблемы и решения» в объёме 24 часов.
5. «Алалия. Пути преодоления» Диплом 32 ч. Центр развивающих игр и методик.
6. Перепелятникова Н.Н. Вызывание звуков раннего онтогенеза, постановка звуков позднего онтогенеза. Автоматизация звукопроизношения в играх и упражнениях. (Сертификат 19.02.2022г)
7. Фалёва А.С. Постановка звуков позднего онтогенеза у детей с дизартрией. (диплом 1.01.2022г)

В 2021-2022 уч.г. учителя-дефектологи прошли повышение квалификации по следующим программам:

1. АНО ДПО «ВАГАППССС» «Клиническая (медицинская) психология. 27. 12. 2021 г. Волгоград «Прикладной анализ поведения при работе с детьми с РАС» 18 . 02.2022 г. Москва
2. Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Онлайн-форум «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» Образовательный курс: 4 часа. Диплом участника.
3. «Методика и технология включения интерактивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы». Курс состоит из 4 модулей, включающих прохождение обучения технологиям онлайн-платформы ISmart в образовательный процесс в работе с детьми с ОВЗ. ООО «АЙСМАРТ» www.ismart.org. Начало с 15.03.2022г. в процессе.

Также 7 специалистов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», а один из учителей-дефектологов прошел курсы профессиональной переподготовки по теме: «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения» в ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург, ПП №076342, решение аттестационной комиссии от 10.12.2021г. 580 часов.

В учебном специалисты посещали вебинары и семинары в качестве слушателей, так в 2021-2022 уч.г. члены МО ПСС посетили следующие мероприятия:

1. Краузе Е.Н. Особенности постановки «трудных» звуков.

2. Нищева Н.В. Сенсорная алалия. Симптоматика. Коррекционное воздействие.
3. Нищева Н.В. Моторная алалия. Этиологические факторы. Симптоматика. Этапы коррекционного воздействия. Особенности методики.
4. Перепелятникова Н.Н. Вызывание звуков раннего онтогенеза, постановка звуков позднего онтогенеза. Автоматизация звукопроизношения в играх и упражнениях.
5. Фалёва А.С. Постановка звуков позднего онтогенеза у детей с дизартрией.
6. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
7. «Психотерапия агрессивных подростков с умственной отсталостью»
8. «Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие игры для дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии»
9. «Особенности психологической работы с детьми»
10. «Основы законодательства в сфере образования»
11. «Закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания»
12. «Тревожность в школе: как помочь ребенку»
13. «Дети с нарушением слуха: помощь педагога-психолога (упражнения, игры, тренинг)»
14. «Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающие игры для дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии»
15. «Дидактические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения»
16. «Психотерапия агрессивных подростков с умственной отсталостью»
17. Круглый стол «Технологии и методы специального образования» 14.10.2021г. ФГБОУ ВО «Тверской Государственный университет» Институт педагогического образования и социальных технологий Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики Учебно-научная лаборатория «Психология профессионального развития педагогов».
18. IV практико-ориентированная конференция «Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста». Сертификат 22 - 23 ноября 2021 года Институт раннего вмешательства г.Санкт-Петербург.
19. «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» 23.09.2021г ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ
20. Вебинар «Артикуляционная гимнастика: привычные и необычные упражнения».

21. 3. Вебинар «Дислексия: эффективные упражнения для работы с детьми»

С 11 апреля по 15 апреля 2022г в Тверской области состоялась Неделя ИКП РАО в Тверской области «Детство равных возможностей», в которой приняли участие все специалисты школы, о чем имеют сертификаты. Также учитель-дефектолог, член МО в 2022 году выиграл региональный этап конкурса «Дефектолог года 2022», а также выступление на Всероссийской конференции « Сенсомоторная интеграция: теория и практика» (с последующей публикацией) по теме «Развитие когнитивной сферы у детей с РАС посредством сенсорной интеграции» 26.09.21.

В 2021-2022 уч.г. на занятия учителей-логопедов были зачислено: 89 обучающихся, также 16 обучающихся с РАС были зачислены на занятия по коррекционному курсу «Развитие коммуникативных навыков». По итогам коррекционной логопедической работы с обучающимися, которая планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся, 43% обучающихся закончили год со значительными улучшениями (у них получили свое развитие все стороны речи: улучшилось состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, обогатился словарный запас, уровень связанной речи приблизился к возрастной норме, значительно улучшилось состояние письменной речи); 44% показали минимальную динамику в силу различных причин: пропуски логопедических занятий по болезни, нерегулярное выполнение рекомендаций логопеда родителями, сложность дефекта, сниженный интеллект; у 13% учащихся не наблюдалась положительная динамика, что объясняется, прежде всего, пропуском логопедических занятий и невыполнением рекомендаций логопеда со стороны родителей.

На занятия учителями-дефектологами было зачислено 88 обучающихся, из них 20 человек с РАС были зачислены на коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». По результатам коррекционной работы дефектолога положительная динамика отмечается у 37% обучающихся, минимальная динамика у 47%, без динамики 16%.

Занятия с педагогом-психологом проводились в 2021-2022 уч.г. со всеми обучающимися школы – 153 человека, также на курс «Психомоторика и развитие деятельности было зачислено 4 обучающихся с НОДА. В течение 2021 – 2022 учебного года проводилась коррекционная работа индивидуально и по группам по направлениям: развитие эмоционально-волевой сферы; развитие тонкой моторики; развитие внимания, его распределения; развитие памяти, зрительной, тактильной, образной; развитие мышления, в том числе образного и элементов логического; развитие операций анализа и синтеза; развитие наблюдательности; развитие восприятия; развитие воображения;

развития умения классифицировать предметы и их свойства; развития умения определять последовательность событий и т.д., а также в качестве тренингов, поэтому у каждого ребенка можно проследить в разной степени положительную динамику.

По итогам 2021-2022 уч.г. учитель-дефектолог получил 1 квалификационную категорию, а педагог-психолог подтвердил высшую категорию.

Педагогами службы ППС велась и консультативная деятельность с педагогами и родителями; поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, администрацией; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе. Консультативная работа с родителями проводилась на темы по запросу родителей, в том числе в дистанционном формате.

Таким образом, годовой план работы МО ППС службы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: совершенствование коррекционной работы в образовательном учреждении путем развития профессиональной компетентности педагогов в условиях специального федерального образовательного стандарта, планируются Выступления на МО, обмен практическим опытом работы педагогов, посещение вебинаров и семинаров, а также курсов повышения квалификации, взаимопосещение уроков педагогами, проведение открытых уроков и занятий, изучение новинок методической литературы и нормативных документов, а также разработка тем самообразования педагогов.

8.06.2022г

Руководитель МО специалистов службы ППС _____ Богачева А.Н.